

Een cursus met oogkleppen

Als je na Highschool tot een goed College wilt worden toegelaten, moet je overwegen een aantal AP-cursussen in je highschoolcurriculum op te nemen. Dat zijn verzwaarde cursussen die met een landelijk tentamen worden afgesloten. Ze worden Advanced Placement genoemd omdat hoge AP-prestaties vrijstelling voor eerstejaarscursussen of zelfs studiepunten kunnen opleveren.

Columnist Jay Mathews schrijft over een gerenommeerde highschool in Virginia (Washington Post 17/10/2010).¹ Bij de AP-cursus World History is een integriteitscode ingevoerd. Je mag buiten de lessen niet met klasgenoten samenwerken, noch hulp van anderen inroepen, en je mag ook geen bronnen buiten de opgegeven stof raadplegen. Mathews vindt dat een raar soort academische vorming: van een integere leerling wordt verwacht dat hij (zij) solistisch te werk gaat, oogkleppen opzet en z'n weetgierigheid of wetenschappelijke nieuwsgierigheid bedwingt. De columnist heeft navraag bij de school gedaan, maar daar is hij niet veel wijzer van geworden. Hoe zouden de betrokken docenten hun beleid kunnen rechtvaardigen?

1. Toelatingsselectie. De schooldirecteur geeft als enige toelichting dat deze integriteitscode op een gelijkkansenbeleid gebaseerd is. Alle leerlingen moeten gelijke kansen hebben op het behalen van hoge cijfers bij het landelijke tentamen, zonder kruiwagens, repetitoren, helpende ouders of andere (ongelijk verdeelde) hulpmiddelen. Dat zou betekenen dat niet alleen de AP-tentamens maar ook de AP-cursussen zelf door de school beschouwd worden als een toets om te bepalen of de leerling geschikt is voor een opleiding in het hoger onderwijs. Of anders gezegd: de school zou het als een blamage beschouwen als haar abiturienten ten onrechte zouden worden toegelaten tot een veeleisend College en daar alsnog schipbreuk zouden lijden.

2. Bestrijding van fraude en plagiaat. Een onlosmakelijk aspect van eerlijke toelatingsselectie en rationele identificatie van talent is dat men veel belang hecht aan de bestrijding van fraude en plagiaat. Ambitieuze leerlingen die voor AP-cursussen opteren, staan aan grote verleidingen bloot. En gammacursussen met veel huiswerkopdrachten, zoals American History, European History en World History, zijn in dit opzicht kwetsbaar. Het kan dus zijn dat de school geneigd is juist bij dit soort AP-cursussen de bewegingsvrijheid van de leerlingen te beperken teneinde fraude en plagiaat tegen te gaan, ook al doet dat enigszins afbreuk aan de academische vorming. Maar de school zal liever niet te koop lopen met deze beleidslijn, want het is niet goed voor haar reputatie als zij zou bekennen dat zij niet op de *academic integrity* van haar leerlingen kan vertrouwen.

3. Resultaatgericht werken. De school wordt door de leerlingen en hun ouders afgerekend op harde studieresultaten: hoge cijfers op AP-cursussen waarmee ze toegang tot goede Colleges kunnen krijgen. De school tracht daarom een meedogenloze en efficiënte tentamentraining te bieden: (a) een meedogenloze training die niet geflatteerd wordt door fraude en plagiaat en (b) een efficiënte training waarin overmatige weetgierigheid of wetenschappelijke nieuwsgierigheid onderdrukt wordt opdat alle beschikbare tijd wordt ingezet om hoge cijfers op de AP-tentamens te halen. Maar uit een oogpunt van PR-beleid kan laatstgenoemde beleidslijn niet aan de grote klok gehangen worden: in de missieverklaring van de school staat ongetwijfeld dat niet de cijfers maar de ontwikkeling en vorming van de leerling vooropstaan.

In mijn vorige blogbericht werden twee opleidingsmodellen onderscheiden.² Model A kent een variabele studieduur en een vast eindniveau, terwijl model B gekenmerkt wordt door een vaste studieduur en een variabel eindniveau. De Amerikaanse Highschool is, evenals het Amerikaanse College, op model B gestoeld. Uit de bovenstaande casus blijkt dat we model B niet moeten idealiseren. Er zijn weliswaar volop mogelijkheden om binnen de vaste studieduur uiteenlopende eindniveaus te realiseren, maar zowel scholen als getalenteerde leerlingen staan onder grote druk om goedschiks of kwaadschiks aan de toelatingseisen van de geambieerde vervolgoopleidingen te voldoen.

Wes Holleman
weblog onderwijs 26-10-2010
<http://www.onderwijsethiek.nl>

¹ Curiosity discouraged at competitive highschool (Washington Post 17/10/2010). URL: http://voices.washingtonpost.com/class-struggle/2010/10/curiosity_banned_at_a_competit.html.

² <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=2135>.