

## Verhoging van de arbeidsparticipatie (II)

*Op de BON-site (18/11/2011) wordt de duur van de eerstegraads lerarenopleiding ter discussie gesteld.<sup>1</sup> Is een heel jaar echt nodig of is drie maanden genoeg? We willen méér bevoegde leraren en we willen dat méér mensen volwaardig participeren op de arbeidsmarkt.<sup>2</sup> Waarom worden die ellenlange, onderbetaalde stages niet bekort, zodat mensen sneller in een echte baan kunnen starten? Waarom moeten aanstaande eerstegraadsleraren na hun vakinhoudelijke masteropleiding nog een heel jaar aan het lijntje worden gehouden? Laat ze zo snel mogelijk (bijvoorbeeld na drie maanden) in een normale betaalde baan beginnen, gecoacht door een ervaren collega.*

*Of is het ónverantwoord om jonge leraren met zo weinig algemeen-didactische en vakdidactische bagage voor de klas te zetten? Worden leerlingen (en de jonge leraren zelf) daar niet de dupe van? Ik weet het niet. Maar wie deze twee vragen uit volle borst met JA beantwoordt, heeft heel wat uit te leggen. Vorig jaar was het oorverdovend stil. Stond u protesterend op de barricaden toen het Parlement vorig jaar besloot dat gediplomeerden van een universitaire bacheloropleiding direct als bevoegde (tweedegraads) leraar voor de klas mogen?<sup>3</sup> Van hen wordt slechts geëist dat ze, binnen deze driejarige opleiding, een Educatieve Minor van één semester hebben doorlopen (deels in de vorm van een praktijkstage).<sup>4</sup> Waarom zou een eerstegraadsleraar in didactisch opzicht méér in z'n mars moeten hebben dan deze tweedegraads-nieuwe-stijl?*

### Bijlage: bevoegdheidsregeling Educatieve Minor

a. Wetsgeschiedenis:

[http://www.eerstekamer.nl/wetsvoorstel/32270\\_uitbreiding\\_mogelijkheid](http://www.eerstekamer.nl/wetsvoorstel/32270_uitbreiding_mogelijkheid)

b. Verwantschapstabel met ingang van 1/8/2011:

[http://www.ib-groep.nl/Images/verwantschapstabel%2020110801%20stcr-2011-11703%5B1%5D\\_tcm7-19516.pdf](http://www.ib-groep.nl/Images/verwantschapstabel%2020110801%20stcr-2011-11703%5B1%5D_tcm7-19516.pdf)

c. Commentaren op de BON-site (maart 2010):

<http://www.beteronderwijsnederland.nl/node/6718>;

<http://www.beteronderwijsnederland.nl/node/6736>.

d. Berichten/commentaren *Onderwijsethiek.nl* (2008; maart-mei 2010):

<http://www.onderwijsethiek.nl/?p=473>;

<http://www.onderwijsethiek.nl/?p=1539>;

<http://www.onderwijsethiek.nl/?p=1720>.

e. Voorlichtingspagina VO-Raad (2010?):

<http://www.vo-raad.nl/themas/arbeidsmarkt/educatieve-minor>

f. Een nieuwe route naar het leraarschap (eerste evaluatierapport, nov. 2010):

<http://www.vsnv.nl/Media-item/Studenten-en-scholen-geven-Educatieve-Minor-een-ruime-voldoende.htm>

g. Bijvoorbeeld de educatieve minor van de Universiteit van Amsterdam:

<http://www.cms.uva.nl/ilo/opleidingen.cfm>

h. Kan ik na het behalen van mijn bachelordiploma (incl. educatieve minor) een halve baan in het onderwijs krijgen, tegelijkertijd een deeltijdse vakinhoudelijke masteropleiding doorlopen en vervolgens een deeltijdse (duale) eerstegraads lerarenopleiding???

i. En kan ik deze twee parttime trajecten naast mijn onderwijsbaan voltooien zonder tegen de langstudeerdersboete aan te lopen (die immers wordt opgelegd zodra de voltijdse cursusduur en één uitloopjaar zijn verstreken)???

Wes Holleman

weblog onderwijs 23-11-2011

<http://www.onderwijsethiek.nl>

<sup>1</sup> <http://www.beteronderwijsnederland.nl/node/8050> (18/11/2011).

<sup>2</sup> Zie ook *Verhoging van de arbeidsparticipatie (I)*: <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=2616> (7/4/2011), alsmede <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=2337> (7/1/2011), <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=1979> (22/8/2010), <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=426> (23/6/2008), en <http://www.onderwijsethiek.nl/?p=404> (1/6/2008).

<sup>3</sup> De universitaire lerarenopleiders konden niet protesteren vanwege hun verhoopte omzetting. De VO-raad en het ministerie kunnen de bestrijding van het lerarentekort en de beheersing van de leraarssalarissen voor ogen hebben gehad. Voor de rijksoverheid kan ook hebben meegespeeld dat zij een exemplarische daad wilde stellen: in haar Bologna-optiek past dat de universitaire bacheloropleiding wel degelijk als een eindopleiding kan worden beschouwd.

<sup>4</sup> Naast circa vier semesters vakinhoudelijke basisopleiding en circa één semester keuzevakken.