

Een lijdensweg: de studieloopbaan van Fouad

1. Op 28 september 2023 werden drie mensen door Fouad L. vermoord, waaronder een docent Klinische Vaardigheden van de Medische faculteit.¹ Wat ging er vooraf aan dit Rotterdamse drama? Hij had al zo'n tien jaar Geneeskunde gestudeerd, maar in 2023 had hij eindelijk alle 180 studiepunten behaald die vereist zijn om zijn artsdiploma in ontvangst te nemen.² De examencommissie stak echter (mei 2023) een stok in het wiel. Zij eiste dat hij zich eerst nog aan een psychologisch onderzoek zou onderwerpen om te bewijzen dat hij geschikt was voor het artsberoep.

2. Fouad was altijd al een beetje introvert, maar tijdens de **bacheloropleiding** struikelde hij op het practicum Klinische Vaardigheden. Geconcludeerd werd dat hij aan een stoornis in het autistisch spectrum leed: het syndroom van Asperger.³ Toch haalde hij uiteindelijk alle studiepunten om het bachelordiploma te verwerven. Hij werd toegelaten tot de driejarige **masteropleiding** (de klinische coassistentenschappen). Als student met een functiebeperking (Asperger) mocht hij dus van de faculteit verwachten dat zij zou bekijken of zij hem, binnen redelijke grenzen, aangepaste onderwijs- en studievoorzieningen kon bieden.

3. Dat werd echter doorkruist door de bepalingen van het Onderwijs- en ExamenReglement (OER).⁴ In §9 is bepaald dat de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit (CLBP), na ontvangst van één of meer meldingen dat een student onvoldoende beschikt over de algemene professionele vaardigheden die vereist zijn in het contact met anderen, hem/haar kan voordragen voor remediëring of hem/haar kan verwijzen naar een andere professional (zoals de studieadviseur of studentconsulent). Maar §9 vervolgt:

4. Indien de CLBP ook zelf concludeert dat deze student tekortschiet in bedoelde vaardigheden, dan dient zij dat aan de examencommissie te melden. Ongeacht deze melding zal hij/zij so-wie-so rekening moeten houden met het risico dat hij/zij er niet in slaagt de speciale studiepunten voor professionele ontwikkeling en professioneel gedrag te verwerven en dat hij/zij dus niet het artsdiploma zou behalen.

5. Verder wordt in §9 gestipuleerd dat een student die door zijn gedragingen of uitlatingen blijkt geeft van ongeschiktheid voor de uitoefening van één of meer beroepen waartoe hij/zij wordt opgeleid, op advies van de examencommissie en de faculteitsdecaan, via de procedure van het Iudicium Abeundi (ex artikel 7.42a WHW) uit de masteropleiding kan worden verwijderd.⁵

6. Maar in bijlage 5 van de OER komt de aap uit de mouw. In §9 werd aangekondigd dat de procedure met betrekking tot het Iudicium Abeundi in bijlage 5 wordt uitgewerkt, doch in die bijlage zelf wordt de inhoud van §9 tevens aanzienlijk opgerekt (zie ook tekstkader B):

Tekstkader A: Het syndroom van Asperger

De naamgeving van deze autistische functiebeperking verwijst naar de Weense onderzoeker Hans Asperger (1906-1980). Onder de autistische jongeren onderscheidde hij een subgroep die onder meer gekenmerkt wordt door gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie en goede beheersing van de moedertaal ("de kleine professoren"). In 2013 is dit syndroom geschrapt uit de psychiatrische vakliteratuur (DSM-5).⁶ Wie de term Asperger sindsdien toch nog bleef gebruiken, bedoelde waarschijnlijk dat iemand forse autistische kenmerken paart aan voldoende (of hoge) intelligentie en voldoende (of hoge) taalbeheersing. Kort door de bocht: hij of zij haalt voldoende (of hoge) cijfers op beheersing en toepassing van de leerstof, maar hij of zij beschikt onvoldoende over de vaardigheden die nodig zijn voor normale omgang met anderen. Wat de studieloopbaan van Fouad L. betreft zou het dus interessant zijn te vernemen hoe de cijferlijst van zijn bachelor- en masteropleiding eruit ziet.

¹ Dat was enkele dagen of weken voordat hij (op rechterlijk bevel d.d. 30/8/2023) wegens huurschuld zijn woning moest verlaten. Url: <https://www.rtlnieuws.nl/nieuws/nederland/artikel/5410835/fouad-l-erasmus-mc-huurschuld-heiman-dullaertplein-rotterdam> (2/10/2023).

² Naar ik begrijp: inclusief de studiepunten voor Professionele ontwikkeling en Professionaliteit.

³ De casus van Fouad L. (maar dan geanonimiseerd) wordt gememoreerd in een artikel van Annemerle Beerthuizen en dr. Benno Bonke (19/1/2017, herdrukt 2/10/2023 naar aanleiding van het Rotterdamse drama). Hij wordt in dat artikel Simone genoemd.

Url: <https://www.medischcontact.nl/actueel/laatste-nieuws/artikel/arts-willen-woorden-is-niet-genoege>
Het Syndroom van Asperger is inmiddels verbannen uit de medische vakliteratuur (zie tekstkader A).

⁴ <https://www.eur.nl/erasmusmc/onderwijs/regels-en-richtlijnen/master-geneeskunde/onderwijs-en-examenregelingen> > OER Master 2022-2023 en OER Master 2022-2023 Bijlagen

⁵ Url: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0005682/2023-09-01#Hoofdstuk7>
Hyperlink: [Artikel 7.42a Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek](#)

⁶ <https://www.hersenstichting.nl/hersenaandoeningen/asperger/>

6.1 Het gaat om geconstateerde ernstige *tekortkomingen* op het gebied van professioneel gedrag en/of handelen.

6.2 Als de student (naar het oordeel van een docent/examinator, opleidingscoördinator Master of opleidingsdirecteur Geneeskunde) blijkt heeft gegeven onvoldoende te beschikken over de bedoelde professionele vaardigheden (zie 3), dan wordt dat gemeld aan *allerlei instanties (waaronder de examencommissie)* en wordt dit aangetekend in zijn/haar portfolio Professioneel Gedrag. De examencommissie legt een vertrouwelijk dossier aan en de student wordt gehoord.

6.3 De examencommissie kan (direct en/of na volgende meldingen) een *ordemaatregel* nemen (schorsing?) en advies vragen aan *een onafhankelijke beoordelaar* om te onderzoeken of de masteropleiding door de student kan worden vervolgd en zo ja, onder welke voorwaarden (onderzocht wordt of en hoe de gesignaleerde tekortkomingen kunnen worden opgelost door de student). Na ontvangst van het adviesrapport beslist de examencommissie over *eventuele sancties* (zoals het starten van de procedure voor een Iudicium Abeundi).

6.4 Bij het Iudicium Abeundi (IA) gaat het om (a) meldingen en uitkomsten uit 6.1 t/m 6.3 en om (b) meldingen over ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen, hetzij in onderwijssituaties (te behandelen door de examencommissie) dan wel buiten onderwijssituaties (te behandelen door de faculteitsdecaan).

6.5 Tijdens de IA-procedure kan de examencommissie onder meer een *ordemaatregel* opleggen (schorsing?).

Tekstkader B: Een spookdocument

Bij het browsen op het openbare internet stuitte ik op een ongedocumenteerde spooktekst d.d. mei 2023.⁷ Daarin worden tekstwijzigingen voorgesteld ten opzichte van bijlage 5 van de OER. De meest fundamentele wijzigingsvoorstellen betreffen de ordemaatregelen of sancties ad 6.3 en 6.5:

Ad 6.3: “Indien de gedragingen of uitlatingen van de student zodanig zijn dat de gegeven voorschriften en de genomen maatregelen met betrekking tot de goede gang van zaken in de gebouwen en terreinen van de instelling zijn overtreden, kan de examencommissie op basis van het facultaire of universitaire Ordereglement de beheerder, de adviseur Security of het College van Bestuur adviseren naar aanleiding van deze (...) melding een ordemaatregel te nemen, afhankelijk van de ernst van de in die melding omschreven tekortkomingen of gedragingen en van het weerwoord van de student.”⁸

Ad 6.5: “De examencommissie bespreekt dit advies van de onafhankelijke beoordelaar met de student. Vervolgens beraadt zij zich over nadere stappen. Dit kan betekenen dat de student wordt geadviseerd een andere opleiding te kiezen, dat hem/haar wordt opgelegd succesvol een remediëringstraject te doorlopen, of dat hem/haar wordt meegedeeld dat het protocol Iudicium Abeundi zal worden gevolgd.”

7. Uit bijlage 5 van de OER kunnen we dus het volgende opmaken. De Rotterdamse faculteit Geneeskunde meent te moeten garanderen dat studenten die tijdens de masteropleiding ervan blijkt geven ongeschikt te zijn voor de uitoefening van het artsenberoep, goedschiks of kwaadschiks uit de opleiding worden verwijderd en dat hun onder geen beding het diploma Basisarts wordt toegekend (zelfs niet als ze alle 180 studiepunten behaald hebben). Zij gaat hiermee voorbij aan het feit dat beginnende artsen zich na het behalen van hun basisartsdiploma inschrijven in het BIG-register; dat ze (onder meer via de Inspectie Volksgezondheid) bij het Medisch Tuchtcollege op het matje worden groepen als ze taken verrichten waarvoor ze niet bekwaam zijn; dat ze als ‘basisarts-niet-in-opleiding’ moeten solliciteren bij een werkgever en ontslagen kunnen worden als ze volgens hun supervisor beneden de maat functioneren; dat ze een zware selectie moeten doorstaan om tot een specialistenopleiding (bv. de opleiding tot huisarts) te worden toegelaten; en dat ze als ‘basisarts-in-opleiding’ ook tijdens de rit nog kunnen worden verwijderd als ze zich ongeschikt tonen voor de beoogde specialistische functie. Kortom: men moet zich afvragen of de examencommissie van de masteropleiding niet te hoog van de toren blaast als zij zich als almachtige poortwachter van de medische stand opwerpt.

8. De Rotterdamse faculteit Geneeskunde gaat tevens voorbij aan het feit dat de wetgever bij het invoeren van het Iudicium Abeundi (2010) zoveel mogelijk heeft willen vasthouden aan het recht op het genieten van hoger onderwijs en het recht om (binnen zekere grenzen) zelf de koers van je studieloopbaan te bepalen, en dat men daarom uitsluitend op grond van *moreel-laakbare, onheuse gedragingen en uitlatingen*

>>>8 (vervolg) >>>

⁷ <https://www.eur.nl/en/erasmusmc/media/2023-05-iudicium-abeundi>

⁸ <https://www.eur.nl/media/2020-05-ordereglement-eur-gebouwen-terreinen-en-voorzieningen-20200>

in de onderwijssetting een Iudicium mag opleggen. Zie het *Protocol Iudicium Abeundi* dat sinds 2010 als handreiking geldt voor de faculteiten Geneeskunde, Tandheelkunde en Diergeneeskunde.⁹

9. Het is zeer wel denkbaar dat Fouad L., sinds het moment dat zijn opleiders op de hoogte waren van zijn (vermeende) functiebeperking (Asperger), in een bureaucratische hel terecht is gekomen.¹⁰ Het lijkt er veel op dat het faculteitsbestuur, de examencommissie en sommige examinatoren stelselmatig getracht hebben hem weg te pesten, terwijl hij toch met vallen en opstaan erin slaagde de 180 benodigde studiepunten van zijn masteropleiding te verwerven. Het zou de faculteit sieren als zij alsnog onderzoekt en rapporteert hoe Fouad L. tijdens zijn tienjarige studieloopbaan behandeld en bejegend is door de facultaire docenten, begeleiders, examinatoren en bestuurlijke gremia.

10. Ook is er alle aanleiding voor de (demissionaire) Minister van Onderwijs dat hij de Onderwijsinspectie opdracht geeft te onderzoeken of de Rotterdamse faculteit Geneeskunde en het College van Bestuur machtsmisbruik hebben gepleegd (of nog steeds plegen), of ze de grenzen van hun wettelijke bevoegdheden hebben overschreden (of nog steeds overschrijden), alsmede of ze hun wettelijke verantwoordelijkheden hebben verzaakt (of nog steeds verzaken). In dat verband zouden de volgende vragen aan de Onderwijsinspectie kunnen worden voorgelegd:

10.1 Was de examencommissie bevoegd een extra voorwaarde (zie 1) te verbinden aan de toekenning van het diploma, ondanks het feit dat Fouad alle 180 studiepunten behaald had? Zo nee, kan hij vanuit de gevangenis eisen dat het diploma alsnog aan hem wordt toegekend? Zo ja, kan hij tevens een schadevergoeding eisen voor het leed dat de examencommissie door haar weigerachtigheid aan hem heeft toegebracht?

10.2 Wat die schadevergoeding betreft: in hoeverre is het prestatieregiem op studenten zoals Fouad van toepassing? In het kader van dat regiem wordt geëist dat de voorwaardelijk toegekende basis- en aanvullende beurs en de waarde van het ontvangen studentenreisproduct, samen met de geldende rente-op-rente, wordt terugbetaald als zij het diploma niet in tien jaar behalen. Geldt dat regiem óók voor studenten die hun studie *door toedoen van de faculteit* hebben moeten staken (zie 10.4)?

10.3 Is de gebouwbeheerder c.q. het College van bestuur bevoegd om een coassistent de toegang tot universitaire gebouwen en/of terreinen te ontzeggen, enkel en alleen op grond van de constatering dat hij/zij (nog) onvoldoende beschikt over de algemene professionele vaardigheden die zijn vereist in het contact met patiënten en anderen (zie 6.3 en 6.5)? Zo nee, welke andere gronden zouden in het verlengde daarvan moeten worden aangevoerd?

10.4 Is de faculteit bevoegd in de onderwijs- en examenregeling (OER) te bepalen dat een coassistent bij het College van Bestuur voor een Iudicium Abeundi (ex artikel 7.42a WHW) kan worden voorgedragen, enkel en alleen op grond van één van de volgende constateringingen?

10.4.1 in authentieke onderwijsituaties is gebleken dat de coassistent onvoldoende beschikt over de algemene professionele vaardigheden die vereist zijn in het contact met anderen;

10.4.2 idem, ook al is dat het rechtstreekse gevolg van een functiebeperking die in de rechtspraak omtrent gelijke behandeling erkend is [zoals slechthoortheid; dyslexie; kleurenblindheid; een stoornis in het autistische spectrum; taal- en spraakstoornissen; rolstoelgebondenheid; het gemis van een lichaamsdeel (armen, benen, handen, voeten, vingers); et cetera];

10.4.3 in psychologisch onderzoek is gebleken dat de coassistent onvoldoende beschikt over de algemene professionele vaardigheden die vereist zijn in het contact met anderen;

10.4.4 in authentieke levenssituaties (in de privésfeer) is gebleken dat de coassistent onvoldoende beschikt over de algemene professionele vaardigheden die vereist zijn in het contact met anderen.¹¹

Wes Holleman

weblog onderwijs, 2-11-2023

<https://onderwijsethiek.nl>

⁹ https://www.nfu.nl/sites/default/files/2020-08/Protocol_Iudicium_Abeundi.pdf

Vergelijk ook het antwoord van de minister van OCW d.d. 31/8/2022 op Kamervragen. Url:

<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/ah-tk-20212022-3816.html>

¹⁰ De enige openbare bron in dezen is momenteel de apologie d.d. 5/6 augustus 2023 die Fouad (onder de schuilnaam “*motorAnon*”) heeft geschreven in de *discussiegroep “Political prosecution of Asperger men”* binnen de internationale discussiesite “*4chan*”. Zie de bolletjes in tekstkader C (blz. 4 en 5).

¹¹ Mei 2023 waren zowel de faculteit als Fouad in bezit gekomen van de resultaten van een anteceden-tenonderzoek dat (i.v.m. diens eventuele diplomautreiking!) door het O.M. is verricht naar diens handel en wandel in de privésfeer. Fouad zette dat document per omgaande op “*4chan*” (zie noot 10, 12).

Tekstkader C (1 t/m 5): Fragmenten uit de apologie van Fouad L. d.d. 5/6 augustus 2023¹²

C1. INTRODUCTION. ● My dear asperger brothers, (...) The entire world hates us. Being high IQ is like being a nobleman during the French revolution. Asperger isn't even real, it stems from being so high IQ that you never connect with other people because their thoughts are on the level of a dog compared to you, so you never socialize. ● [As to my intelligence:] I got into med school; I was a chairman of a student body in my first year; I was doing masterclass courses while I was doing my bachelors out of boredom; in highschool I did so many classes I had 2½ profiles on my diploma (you're supposed to only have 1); let's just agree i'm not retarded, ok? ● [As to my diligence:] I did (med school) on pure raw intelligence and willpower. Instead of copying notes from a friend, I just went to all the classes to make notes and had no friends. Instead of copying assignment from friends, I just did all of them myself and worked harder to make sure it was correct, etc.

● [Went] to med school ● [took] me 10 years to finish [it] ● med school exam committee says they refuse to issue my diploma now, despite having all points from the curriculum ● got fired from job because it depended on the diploma [I had found it elsewhere, not in Rotterdam] ● [I'm] destitute [now] [=blut]. ● I'm just not working and not paying bills [zie voetnoot 1] ● I never cared about status or money. I want to be a doctor to do artificial womb research ● When you think of a doctor, you think of your family doctor. That's not the kind of doctor I wanted to be. I wanted to do experimental research. I'd be in a dark lab somewhere doing fundamental research, you would never know I even existed. ● **WHY I CAN'T BE [A MEDICAL DOCTOR]?** ● Working hard for 20 years and going to med school is playing nigger games now [= voor de grap een luie neger nadoen?]. I'm sorry. I wish I could go back and be a drug dealer [zoals zijn stiefvader] (...). I'm sorry I chosed to be a doctor instead. (...) I should have known this was a demonic world where good guys lose and drug dealers get all they want. I post this thread so others can learn from my mistake: don't think working hard in school will get you results! Just be corrupt! (...) Normies will see you're about to be a doctor and panic to stop it from happening!

C2. BAD BEHAVIOR. ● [Fouad is niet zo lang geleden veroordeeld voor dierenmishandeling] I'm deeply ashamed [of that drunken misbehavior] [maar je moet wel weten hoe dat is gekomen:] I only did that after almost a decade of gaslighting [=gekmakende interventies¹³] and sabotage. My true enemy was the faculty but I defered them [= ik liet dat over mijn kant gaan] because they dangled hope in front of my eyes, hope that if i jumped through the hoops i will be a doctor. Then when i was days from getting the diploma, they **YOINKED** [=gristen] it from me and asked me to jump through more hoops. I refused. ● Im not really alcoholic, I just drink it to skip time and stop my mind from racing with thoughts about how fucked over I was. When I worked or studied I was always sober. I only call it alcoholism because according to the medical definition it fits. I drank alcohol when I had time off to skip time and to stop my mind from racing too much. What else am I supposed to do when I'm gaslighted and suspended constantly? Alcohol is a bad habit. I agree. But the alcoholism came **AFTER** the gaslighting and torture. Drinking the alcohol was an act of self destruction because they told me I wasnt good enough to pass the bachelors test while I now have documents proving they had a meeting conspiring to flunk me no matter what I do on the test.

C3. HET BACHELORPRACTICUM KLINISCHE VAARDIGHEDEN (PKV). ● I first got into trouble because benno bonke thought i was arrogant by not apologising for being late to his (...) bachelor (...) [psychology] class, because I was in a NIHES masterclass that went past time. ● It wasn't I insulted the head PKV boomer, I thought nothing of it. Then he ordered the PKV-teachers to not let me take or pass the test. I have the correspondence from 7 years ago now. ● He poisoned his entire department against me and they sabotaged me. No matter how good I functioned they decided to flunk me. The (...) internal correspondence (...) says they decided i must not pass the final PKV exam. I took that test 6 times, over 2 years, kept failing despite being extremely overcompetent. They gaslighted me into thinking I was unfit to pass. So i kept taking it. I kept drinking. They tortured me. (...) My life is ruined. ● [I now have the documents:] my lawyer requested my student file and I read it last Friday. ● I have the full student file and its just full of teachers seething that i'm "too polite", or I "whistled a merry tune while putting a blood pressure band on an arm of a simulation patient" or "he raises one of his eyebrows when the patient told him something". Ridiculous trivial bullshit. Again: I have proof the teachers conspired to flunk me from the bachelors test but still made me retake it 6x over the course of 2 years. --->C4

¹² Bron: <https://archive.4plebs.org/pol/thread/436995585> (5/6 augustus 2023), tevens embedded in <https://www.geenstijl.nl/5172774/post-op-4chan-van-vermoedelijke-dader-rotterdam-op-4chan-ik-ben-genie-hele-wereld-haat-ons-death-to-normies/> (28/9/2023)

¹³ <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=Gaslighting>

C4. HOE ZIT IK ER MOMENTEEL IN? • [My lawyer:] She says I need to cooperate with the faculty to try to patch things up so i still get the diploma but i'm demoralized. I will forever suffer because of my aspergers, so fixing this one problem will just make me a wagie [=loonslaaf] • I haven't asked her about the sabotage part yet. The "patch things up" part refers to the faculty saying they want me to jump through some hoops in hopes of getting the diploma. But i'm sick and tired of the faculty and dont feel like jumping through their hoops knowing what they did to me in the internal documents.

C5. GASLIGHTING AND SABOTAGING. • They wrote that I had no empathy, so I went through 6 months thinking I was a psychopath with no empathy. Then the doctor they had me shadow said I had an overpowered (=overweldigende) sense of empathy. This confused me: why would benno bonke and the PKV teachers suspend me if I in fact do have empathy? Now I have the internal university document and it turns out he was just pissed that i was late to his bachelor class for 10 minutes.

• [Kept] getting suspended for 6 months every year in there because "i dunno, he's just weird" • [I became] a raging alcoholic every time they suspend[ed] me • teachers legit put that in the reports:¹⁴ "he does everything right but he's just weird, he creeps us out [=hij geeft je koude rillingen?] when he does X, Y, Z" • med school exam committee [said] they [had] to suspend me but couldn't kick me out because i literally didn't do anything wrong. • [I am] trying to stay the fuck under the normie radar, but some psycho normies (...) take pleasure in torturing us. Its so easy for them. They send an email, and *BOOM*, you're (...) suspended for 6 months. Why? You whistled during a simulation patient exam [while putting a blood pressure band on [his/her] arm]. Yes. *WHISTLED*. I'll post the correspondence if you don't believe it.

• No patient has *EVER* filed *ANY* complaint about me! My faults exist only in the brains of (...) teachers that gatekeep the medical profession. I get nothing but love and respect from the patients I served. Even the patients I *VAXXED* as was my duty (to my shame) and came back with leg clots, I explained them the situation and they left my office understandingly and happy, I gave them my personal number and the personal number of the doctor I was embedded to.

¹⁴ <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=legit>